



PROYECTO DE AULA

El aprendizaje colaborativo/cooperativo como estrategia para optimizar las prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales. Caso grupo estudiantes de 8 de la

I.E. San Francisco De Sales

María Alejandra Sánchez

José Omar Hernández

Cesar Mauricio Bello Díaz

Elizabeth Rodríguez Chuzcano

Rosmary Moyano Corredor

Leyda Susana Manrique

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad De Ciencias Humanas

Modulo pensamiento científico --Cohorte V -- Grupo 6

San José de Cúcuta, enero de 2018

PROYECTO DE AULA

El aprendizaje colaborativo/cooperativo como estrategia para optimizar las prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales. Caso grupo estudiantes de 8 de la I.E. San Francisco De Sales

María Alejandra Sánchez

José Omar Hernández

Cesar Mauricio Bello Díaz

Elizabeth Rodríguez Chuzcano

Rosmary Moyano Corredor

Leyda Susana Manrique

Orientadora

MG. Patricia Díaz Bastos

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Facultad De Ciencias Humanas

Modulo pensamiento científica --Cohorte V -- Grupo 6

San José de Cúcuta, enero de 2018

**Docentes: María Alejandra Sánchez - José Omar Hernández - Cesar Mauricio Bello Díaz- Elizabeth Rodríguez Chuzcano - Rosmary Moyano Corredor- Leyda Susana Manrique.
Cohorte V - Cúcuta - 2018**

RESUMEN

Planeación: Ante la problemática: ¿cómo mejorar la motivación de los estudiantes de 8 para el aprendizaje de la geografía? nace la idea de promover el desarrollo de la estrategia de aprendizaje social, con procesos científicos inserto en la comunidad educativa de la sede José Prudencia Padilla de la IE San Francisco de Sales, es necesario estructurar el proyecto desde el contexto. Es de vital apoyo, el respaldo de los padres de familia, los directivos de la institución y el aporte de los estudiantes.

Ejecución: Se trabaja con base en la sustentación teórica del pensamiento científico dando especial énfasis en la revisión de la aplicación e implementación de instrumentos cualitativos como herramienta de cambio de prácticas pedagógicas abordando los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), el protagonismo de los estudiantes y mejoramiento de la práctica pedagógica con la metodología investigación acción, generando situaciones que influyen directamente en la motivación y en el aprendizaje y serán base para profundizar en próximos ejercicios.

Evaluación: implementando el diario de campo y las actas desarrolladas de los estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa San Francisco de Sales, al quedar documentado, sirve como punto de inicio deja constancia de un ejercicio de pedagogía que se regula como constante y dinámico.

Palabras clave: pensamiento científico –Predictivo-Metódico-Verificable- Simbólico-Claro y Preciso-Analítico-Trascendente-Fatico-Sistematicidad-Racionalidad-Objetividad

SUMMARY

Planning: Before the problem: how to improve the motivation of students of 8 for the learning of geography? born the idea of promoting the development of the collaborative learning strategy, inserted in the educational community of the Jose Prudencio Padilla headquarters of the IE San Francisco de Sales, it is necessary to structure the project from the context. It is of vital support, the support of the parents, the directors of the institution and the contribution of the students.

Execution: Work is based on the theoretical support of scientific thought, giving special emphasis to the review of the application and implementation of qualitative instruments as a tool for changing pedagogical practices addressing the Basic Rights of Learning (DBA), the protagonist of students and improvement of pedagogical practice with the action research methodology, generating situations that directly influence motivation and learning and will be the basis for deepening in future exercises.

Evaluation: implementing the field diary and the minutes developed by the students of the 8th grade of the San Francisco de Sales Educational Institution, as it is documented, it serves as a starting point for the record of a pedagogy exercise that is regulated as constant and dynamic.

Keywords: scientific thought-Predictive-Methodical-Verifiable-Symbolic-Clear and Accurate-Analytical-Transcendent-Fatico-Systematic-Rationality-Objectivity

Contenido

RESUMEN DEL PROYECTO.....	III
ABSTRACT.....	IV
CONTENIDO	V
Lista de figuras.....	VII
Lista de tablas.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	8
Tema de investigación	8
Pregunta	8
Descripción del problema	8
Justificación.....	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
1. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	10
1.1 Antecedentes.....	¡Error! Marcador no definido.10
1.2 Bases teóricas.....	13
1.4. Marco contextual.....	20
1.4.1 Contexto institucional.....	21
1.5. Definición de términos.....	22

1.6 Marco Legal.....	24
METODOLOGIA	
2.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.2 Hipótesis.....	27
2.3 POBLACION.....	27
2.4 MUESTRA.....	28
2.5.TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	30
2.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	31
3. RESULTADOS ESPERADOS	32
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	36

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Relación maestro- estudiante procesos socio críticos.	12
Figura 2 Marco legal para la implementación del currículo.....	23

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Diferencia entre lo que es y lo que no es aprendizaje colaborativo.....	17
Tabla 2 Rúbrica de desarrollo	28
Tabla 4 Cronograma de actividades.....	29

INTRODUCCIÓN

Tema de investigación:

El aprendizaje social como estrategia para potenciar el pensamiento científico a través de la habilidad cognitiva espacial. Caso grupo estudiantes de 8 de la I.E. San Francisco De Sales.

Pregunta

¿Qué cambios se pueden producir con la implementación del pensamiento científico como estrategia en los estudiantes de grado 8 al implementar el aprendizaje social?

Descripción del problema

Es ilógico buscar trabajar en ciencias sociales sin sociabilizar pero prácticas pedagógicas tradicionales y repetición de datos en forma memorística son el común denominador es difícil buscar que los estudiantes se motiven, que se sientan científicos y que puedan aprender mejor.

¿Porque llamarla ciencia sino se hace ciencia, y mucho menos no se estudia con el método científico?

La concepción de la las ciencias sociales como un proceso humanístico y relacionado solamente al discurso trabajado desde el individuo ha manifestado bajos resultados en las pruebas externas presentadas en la institución.

1.3 Justificación

El ejercicio que busca fortalecer las capacidades de innovación para ejecutar prácticas pedagógicas más coherentes con el enfoque pedagógico de la institución y las necesidades manifestadas por los estudiantes ante las metodología tradicionales e individuales.

En la justificación de la tesis de maestría, Alejandra Yaguara, basada en el aprendizaje significativo, afirma lo siguiente: “Las estrategias educativas y los objetivos de cambio deberían dirigirse al conjunto de comportamientos y a los diferentes contextos en los que se desarrolla la actividad cultural” (ALEJANDRA, 2012, p. 12)

Para darle la categoría científica vamos a potenciar esta capacidad de pensamiento implementando el aprendizaje social, partiendo de la necesidad en la que se ha identificado una debilidad en el Derecho Básico de Aprendizaje 3 para grado 8 que busca describir cómo las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología (Ministerio de Educacion Nacional , 2016, pág. 33)

Objetivo general

Orientar las prácticas pedagógicas a través de la implementación del método científico para potenciar las habilidades de pensamiento espacial de los estudiantes del grado 8°

Objetivos específicos

- Implementar estrategias coherentes con el aprendizaje social para modificar las prácticas pedagógicas en las ciencias sociales del caso 8 de la Institución Educativa San Francisco de Sales
- Implementar el método científico para fortalecer los tipos de pensamiento aplicados a las ciencias sociales.
- Registrar por medio de actas de clase y las observaciones pedagógicas la información de la investigación
- Sintetizar la experiencia pedagógica a través del portafolio de evidencia

1. MARCO TEORICO O REFERENCIAL

1.1 ANTECEDENTES

Nacionales

Como lo enuncia (MORENO, 2010)La didáctica de la geografía es el tema específico del presente escrito, que es también el objeto de reflexión de la autora. Se trata de una serie de reflexiones basadas en la experiencia profesional, que se pretende compartir con los profesores de geografía de educación básica secundaria (MORENO, 2010, p. 3)

Las condiciones de implementación de procesos de proyecto de aula como ejercicios a nivel nacional promueve la práctica de acciones que permiten resolver problemáticas en las comunidades y que implican las salida del aula como espacio para generar una integración de los espacios para el mejoramiento personal e institucional (GONZALEZ, 2014)

No es una tarea fácil ubicar textos de carácter nacional o internacional que permitan reconocer prácticas donde el trabajo de investigación este enfocado en las prácticas pedagógicas o al aprendizaje colaborativo/cooperativo, y sólo se centran en procesos temáticos, la razón es la intención de delimitar las investigaciones.

Internacionales

Tomando por referencia la tesis Doctoral: LA INFLUENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ECONOMÍA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. Desarrollada en la universidad de Valladolid, España. Presentada por David Ruiz Varela en el año 2012 sugiere establecer estrategias de mejora desde la condición de implementar el

aprendizaje colaborativo como una estrategia de mejoramiento de la práctica educativa en el ambiente de las ciencias sociales.

“Este método tiene como pilares varios principios de actuación. La interdependencia positiva es el principio nuclear y sobre el que se sustentan todos los demás, formando una unidad. Este principio exige que el objetivo consista básicamente en aprender el material o destreza asignada y asegurarse que lo aprendan todos los integrantes del grupo. La interacción promotora cara a cara busca favorecer el desarrollo de las tareas dedicando momentos específicos a que el grupo se reúna, tanto para la tarea como para la evaluación. A su vez, se ha de fomentar a cada paso del proceso la responsabilidad personal, ya que después de participar en una actividad cooperativa, se busca que los integrantes de un grupo queden mejor preparados para realizar tareas similares por sí mismos. Además, el aprendizaje cooperativo busca enseñar una serie de habilidades a desarrollar de trabajo en grupo, ya que se es consciente de que cuanto más se tengan, más calidad y cantidad de aprendizaje se logrará. Por último, se busca enseñar a los alumnos a regularse a sí mismos y ser responsables, desarrollando habilidades básicas para el trabajo y la resolución de problemas en grupo.

La condición de revisión del proceso de implementación del maestro implica un análisis desde la función del maestro y el estudiante. Relacionados plenamente en este texto y sintetizado en el cuadro referente.” (Varela, 2012)

Citando a (ARCEO & ROJAS, 1999) Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proporciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco

explicativo de dicho conocimiento. Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional. En todo caso la idea de construcción de significados nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo, que se explicará en el siguiente apartado. Un enfoque instruccional reciente, vinculado a la psicología

Figura 1 relación maestro estudiante proceso socio- crítico

Enfoque	Concepciones y principios con implicaciones educativas	Metáfora educativa
Psicogenético <ul style="list-style-type: none"> ● Énfasis en la autoestructuración. ● Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual. ● Modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual. ● Aprendizaje operatorio: sólo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva. ● Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto. ● Énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría ausubelina del aprendizaje verbal Significativo. ● Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estrategia. ● Representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos. ● Enfoque expertos-novatos. ● Teorías de la atribución y de la motivación por aprender. ● Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas. 	Alumno: Constructor de esquemas y estructuras operatorios. Profesor: Facilitador del aprendizaje y Desarrollo. Enseñanza: Indirecta, por descubrimiento. Aprendizaje: Determinado por el desarrollo.
Cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje situado o en contexto dentro de Comunidades de práctica. ● Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. ● Creación de ZDP (zonas de desarrollo próximo). ● Origen social de los procesos psicológicos superiores. ● Andanaje y ajuste de la ayuda pedagógica. ● Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca. ● Evaluación dinámica y en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría ausubelina del aprendizaje verbal Significativo. ● Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estrategia. ● Representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos. ● Enfoque expertos-novatos. ● Teorías de la atribución y de la motivación por aprender. ● Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas. 	Alumno: Procesador activo de la información. Profesor: Organizador de la información, tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje. Enseñanza: Inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas: el cómo del aprendizaje. Aprendizaje: Determinado por conocimientos Y experiencias previas.
Sociocultural <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje situado o en contexto dentro de Comunidades de práctica. ● Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. ● Creación de ZDP (zonas de desarrollo próximo). ● Origen social de los procesos psicológicos superiores. ● Andanaje y ajuste de la ayuda pedagógica. ● Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca. ● Evaluación dinámica y en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría ausubelina del aprendizaje verbal Significativo. ● Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estrategia. ● Representación del conocimiento: esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos. ● Enfoque expertos-novatos. ● Teorías de la atribución y de la motivación por aprender. ● Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, aprendizaje significativo y solución de problemas. 	Alumno: Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales. Profesor: Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica. Enseñanza: Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP. Aprendizaje: Interacción y apropiación de representaciones y procesos.

Nota de figura: elaborado por (ARCEO & ROJAS, 1999) capítulo V

1.2 BASES TEÓRICAS

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El texto base es un fragmento del escrito de David Ausubel que permite identificar los factores especiales en el proceso de aprendizaje donde el estudiante es un protagonista de su propia experiencia y por lo tanto del conocimiento generando bases especiales que le permiten integrar los factores del proceso de una forma natural y sistemática generando estructuras que no son rígidas por el contrario son abiertas y modificables y por lo tanto dinámicas. Para entrar un poco más en detalle el aprendizaje significativo es más que un cambio de conducta es un cambio de experiencia humana que transforma los tres ejes de desarrollo.

1. El docente y su manera de enseñar
2. Conocimientos que conforman el currículo y el modo en que se produce
3. El entramado social en el que se desarrollo

Las teorías del aprendizaje buscan dar una ruta que implica caminos y prácticas que permitirán realizar un verdadero proceso, la teoría de Ausubel coopera con esta labor docente dando los principios, orientaciones y explicaciones de la aplicación, sin embargo todos los teoremas son vacíos si sólo se estudian y no se interiorizan o se aplican.

En términos del texto es pasar de aprendizaje mecánico (teoría- saber cómo hacerlo) a aprendizaje significativo (aplicarlo en experiencias reales y reflexionarlo para enriquecerlo) cambio de experiencia.

Para que esto se dé, es necesario entender por parte del maestro que el estudiante tiene sus propias experiencias y que es desde esta realidad que él va a consolidar su conocimiento "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (AUSUBEL, 2006) El texto implementa unos términos llamativos como subsunor (concepto relevante) y anclaje como adaptación de nuevos conceptos a este preexistente que facilita que el aprendizaje se dé y sobretodo que se mantenga en el tiempo. Estos dos conceptos los resalto porque dan novedad al principio de aprendizaje modelador de conducta. Lo realmente importante del aprendizaje significativo es que los anclajes o nuevos conocimientos no se dan de forma aleatoria o imprecisa sino que se concadena precisamente, es similar a la construcción de un muro si las bases no están bien establecidas los saberes (ladrillos) son inestables y pueden caer y por lo tanto perder el trabajo (olvidar).

El aprendizaje mecánico por el contrario tiene la tarea de formular esos subsunores para que posteriormente se puedan realizar los procesos de aprendizaje significativo.

El aprendizaje receptivo es aquel que establece la realidad de un conocimiento necesario por un momento específico y aplicado en un contexto, base del principio del sistema de enseñanza tradicional ya el conocimiento se da terminado y no requiere ningún otro proceso, en el aprendizaje por descubrimiento se establecen las bases pero no se termina para que el estudiante realice su nueva estructura es el terreno abonado para generar subsunores y generar aprendizajes significativos.

Establecer la aparición de los conceptos implica que el aprendizaje por descubrimiento se da en edades preescolares y luego cuando se adquiere el lenguaje se da el aprendizaje receptivo, de esta forma se entiende que la interacción de estos procesos a lo largo de la vida del estudiante adquiere un nuevo significado.

Los requisitos para el aprendizaje significativo están dados en el material, en el maestro y en el contexto.

Se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo

Por representación: imágenes

Por conceptos: por formación (características en contacto directo con el objeto) y asimilación (cuando es capaz de aplicarlo en diferentes conceptos)

Por proposiciones: es la capacidad lingüística de asumir los aprendizajes basados en procesos y combinación de palabras.

Entre los puntos establecidos relaciona las experiencias como un proceso modificador de los subsunor, esto implica un cambio de experiencias por asimilación, lo analizamos como el cambio del amor como concepto anclado en el niño hacia sus padres y al ofrecerlo a una pareja su significado cambia y se modifican los anclajes y los subsunor por lo tanto hay un nuevo aprendizaje que se valorará como significativo. Los aprendizajes por asimilación tienen tres tipos, de acuerdo a los anclajes, subordinado, supra ordenado y combinatorio. El subordinado establece los conceptos a estructuras cognitivas sólidas, y tienen dos características derivativo (ejemplo) y correlativo (aprensión de nuevos conceptos a partir de uno anterior).

El supraordinado, aprende otros conceptos nuevos que abarcan lo anterior

Y el combinatorio: establece nuevos conceptos que se interrelacionan con la estructura cognoscitiva, y por lo tanto genera nuevas conexiones que amplían el proceso.

Finalmente el texto nos invita a realizar un contraste entre dos conceptos la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Esto implica una presión adicional sobre el aprendizaje significativo similar a la Duda metódica planteada por Descartes, en la construcción constante y la revisión de esa construcción del conocimiento.

Ante la investigación realizada por tanto tiempo por Ausubel podemos afirmar que la creación de esta estructura pedagógica y Epistemológica genera un cambio de paradigma, no es sólo una propuesta para cambiar el mundo, sino para cambiar la forma de ver el mundo por parte del estudiante para que en su asimilación a apertura mental pueda dar nuevas herramientas que le permiten dar mayor profundidad a su quehacer. Es un reto a nuestra labor como educadores porque implica una investigación no tanto de la información o de los saberes sino de la forma en la cual el aprendizaje es adquirido por el estudiante, ya no poseemos nada, todo es nuevo, tenemos nuestro campo de acción en la mente y las necesidades de los chicos y lograr que ellos vean por sí mismo la realidad será nuestro mayor mérito.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

En la dimensión del saber vivir se tiene presente que el hombre es un ser social que vive en relación con otros, y los grupos son las formas de expresión de los vínculos que se establecen entre las personas para sobrevivir, crecer y desarrollarse. (<http://bit.ly/2rcrynI>, 2012)

En líneas generales, el aprendizaje colaborativo se enfoca en que los estudiantes trabajan en conjunto para ayudarse en la resolución de problemas, el intercambio de información, la producción de conocimientos y la mejora de la interacción social. (Migueláñez, 2011)

Las soluciones a la mayoría de los problemas de la sociedad contemporánea, que son muchos, difícilmente se logran por acciones individuales y aisladas. Se necesita de la comunidad de esfuerzos para lograr el desarrollo. En tal sentido, la escuela debe preocuparse cada vez más por enseñar a los alumnos a relacionarse y participar (Ferreiro, 2000)

Es así como el aprendizaje colaborativo se presenta como una alternativa (en tanto metodología dinámica, participativa, de construcción social de la personalidad) en el uso compartido del conocimiento, en el derecho de todos a aprender de todos, en el valor de los sentimientos. El aprendizaje colaborativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades, pues permite descubrir el valor de trabajar juntos, privilegia entre los estudiantes el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la habilidad de tomar decisiones, la autonomía y la autorregulación. Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo se puede considerar como un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar lo que sucede en el aula e implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y *heterogéneos*, para potenciar el desarrollo de cada uno de éstos con la colaboración de los demás miembros del equipo. (APRENDE, 2016)

La aplicación del aprendizaje colaborativo en el aula presenta cierta resistencia entre los estudiantes, y de manera enfática entre los más aventajados, porque están acostumbrados a involucrarse en una lucha de ganadores y perdedores en la que quieren ser siempre los mejores, y

en los alumnos no aventajados porque no creen que tengan posibilidades de éxito; ambas situaciones competitivas desarrollan una interdependencia negativa en el logro de sus propósitos de aprendizaje. Los estudiantes también prefieren trabajar de manera individual, en sus propios objetivos de aprendizaje; sus propósitos nada tienen que ver con lo que hagan los demás y, de igual forma, los propósitos de los demás nada tienen que ver con él; esto es consecuencia lógica de la cultura del individualismo que suele predominar en el entorno educativo.

Tabla 1. Comparación entre lo que es, y lo que no es aprendizaje colaborativo

NO ES APRENDIZAJE COLABORATIVO	SI ES APRENDIZAJE COLABORATIVO
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elegir un líder en cada equipo ⊗ Realizar actividades individuales donde resulte que quien termine primero le ayuda a su compañero ⊗ Estructura una tarea que no requiere un trabajo en conjunto ⊗ Intercambiar información, pero no estar motivado a enseñar lo que se sabe. ⊗ Agrupar estudiantes para realizar un trabajo ⊗ Estructurar actividades de tal forma que los estudiantes se involucren en una lucha por ver quién es el mejor (<i>competencia</i>). ⊗ Trabajar independientemente, cada estudiante, a su propio ritmo, hasta alcanzar el éxito (<i>individualismo</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Aprender que todos somos líderes ☺ Hacer reestructuración activa del contenido mediante la participación grupal ☺ Ser responsable del aprendizaje individual y del aprendizaje de sus compañeros de grupo ☺ Aprender a desarrollar conocimientos habilidades, actitudes y valores en equipo ☺ Aprender en comunidad ☺ Construir socialmente el conocimiento

Nota de tabla: (<http://bit.ly/2rcrynI>, 2012)

PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Furman (2013), expresa “Enseñar ciencias no es exclusivamente transmitir información. Se enseña ciencias para ayudar a los alumnos a comprender el mundo que los rodea y para aportarles estrategias de pensamiento y de acción que les permitan operar sobre él para conocerlo

y transformarlo” (p. 10). En el caso de las ciencias, el proceso para asimilar conocimiento se instaure a través de ejes básicos: relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético políticas (Estándar de competencias, MEN 2017) entorno vivo, entorno físico y ciencia, tecnología y sociedad, ligados a procesos que examinan la relación entre estudiante y maestro, fundamentadas en la pregunta, la argumentación de hipótesis, la observación el análisis y la generación de conclusiones.

Para el conocimiento y transformación del mundo el docente no puede desliar dimensiones de la ciencia: es un producto ya que los conocimientos se forman a través de los construidos por la humanidad a lo largo de su existencia y es un proceso el cual depende de la curiosidad y el contexto donde se experimente.

pag 4” Aprender ciencias como proceso significa que los alumnos desarrollen la capacidad de, y el placer por, observar la realidad que los rodea, formular preguntas, proponer respuestas a posibles y predicciones, buscar maneras de poner esas respuestas a prueba, diseñar observaciones y experimentos controlados. Implica que aprendan a imaginar explicaciones de los datos obtenidos, a buscar y analizar información de diversas fuentes para extender lo que saben y a debatir con otros en función de lo que han aprendido”

El pensamiento científico es una aventura desafiante y al mismo tiempo posible si los docentes como guías u orientadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, generan en sus proyectos de aula situaciones que den la oportunidad de “hacer ciencia”. Es por eso que la ciencia como proceso posibilita la capacidad de pensar en lo que nos rodea, intentar comprenderlo y tomar decisiones fundamentadas, orientada hacia la idea central del Pensamiento Científico.

El maestro como factor importante en cuanto a qué y cuánto aprenden los estudiantes y con su capacidad de liderar cada una de sus prácticas pedagógicas, puede transformarlas en clases motivadoras y estimulantes con el fin de que se den espacios que permitan el aprendizaje de la ciencia a partir de desafíos intelectuales con la planeación de secuencias de enseñanza, esa ciencia que a partir de lo que sabemos de las demás personas y de los libros, se fusione con la ciencia que muchas veces está ausente en nuestras prácticas pedagógicas y es la ciencia que permite la indagación, la cual es aquella que induce al estudiante a Saber el porqué de los Saberes que aprendemos y adquirimos en el transcurrir de la vida.

A partir de este pensamiento científico el ser humano como ente ciudadano genera características de innovación y transformación hacia el mundo que queremos, por eso la importancia de incluir en nuestras prácticas pedagógicas la curiosidad, la mirada crítica y el escepticismo, que son valores íntimamente asociados a la ciencia como aventura intelectual.(Furman, 2013)

1.4. Marco contextual

La Sede José Prudencio Padilla ubicada en el barrio Camilo Torres, atiende población vulnerable de distintos puntos de la ciudad en estratos 0,1 y 2 específicamente, atiende 330 estudiantes en los grados de 6° a 10°; afectado por diversas problemáticas sociales, desde hace dos años, el cierre de frontera ha aumentado los niveles de inseguridad, el desplazamiento por violencia o en busca de oportunidades y esto ha afectado a jóvenes y niños vulnerables especialmente el micro-tráfico, pandillismo, sicariato, prostitución infantil, que genera situaciones de pobreza y violencia intrafamiliar. La mayoría de la población se sustenta de las actividades de la zapatería y el comercio informal, en promedio la población es respetuosa de los procesos formativos de la

institución, porque es prácticamente la única que reciben, por lo demás los chicos permanecen solos o bajo el cuidado de los abuelos porque los padres deben buscar el sustento, en condiciones de disfuncionalidad familiar y des-articulación entre lo que se les enseña y lo que les toca vivir.

1.4.1. Contexto Institucional

La Institución Educativa San Francisco de Sales con Sede Principal ubicada en: Avenida 4E # 6-23 Barrio Popular PEI N°197 del 09 de julio del 2004, con código DANE 154001001628, Zona Urbana, Jornada Mañana y tarde, con tres sedes ubicadas así: Colegio Atanasio Girardot N° 34 ubicado en la Avenida 13ª # 20-14 Barrio Alfonso López. Centro Educativo Francisco De Paula Andrade N°9 ubicado en la Avenida 14 # 21-50 Barrio Alfonso López. Colegio José Prudencia Padilla ubicado en la Calle 17ª # 10-15 Barrio Camilo Torres. Con resolución de funcionamiento del 17 de enero de 2017 tiene una expectativa de formación basada en el principio de Amablemente Exigentes, busca formar personas que aporten a la sociedad desde su contexto. En la sede José Prudencio Padilla, donde se ejecutará el proyecto, se atiende a estudiantes de 6 a 9 grado de la comuna 10.

Fundamentalmente sus familiares se dedican en general al comercio informal y a la zapatería. La mayoría son de estrato bajo, su método de estudio es muy débil o no existe y pasan la mayor parte del tiempo solos por motivos laborales de los acudientes generando bajos niveles académicos y ahondando su problemática personal y familiar.

MISIÓN

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, sustentada en las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

VISIÓN

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

1.5 Definición de términos

La **ciencia** es un conjunto de técnicas y métodos que permiten organizar el conocimiento sobre la estructura de hechos objetivos y accesibles a distintos observadores. El **pensamiento**, por su parte, es el producto de la mente, aquello traído a la existencia por medio de la actividad intelectual.

La diferencia entre el pensamiento cotidiano y el **pensamiento científico** radica en la **profundidad** y en los **niveles de abstracción**.

Ambos tipos de pensamiento son **complementarios**: la ciencia surge cuando el pensamiento cotidiano deja de hacer planteamientos o de aportar las respuestas necesarias a los problemas de las **personas**.

CARACTERISTICAS DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO (SEGÚN MARIO BUNGE)

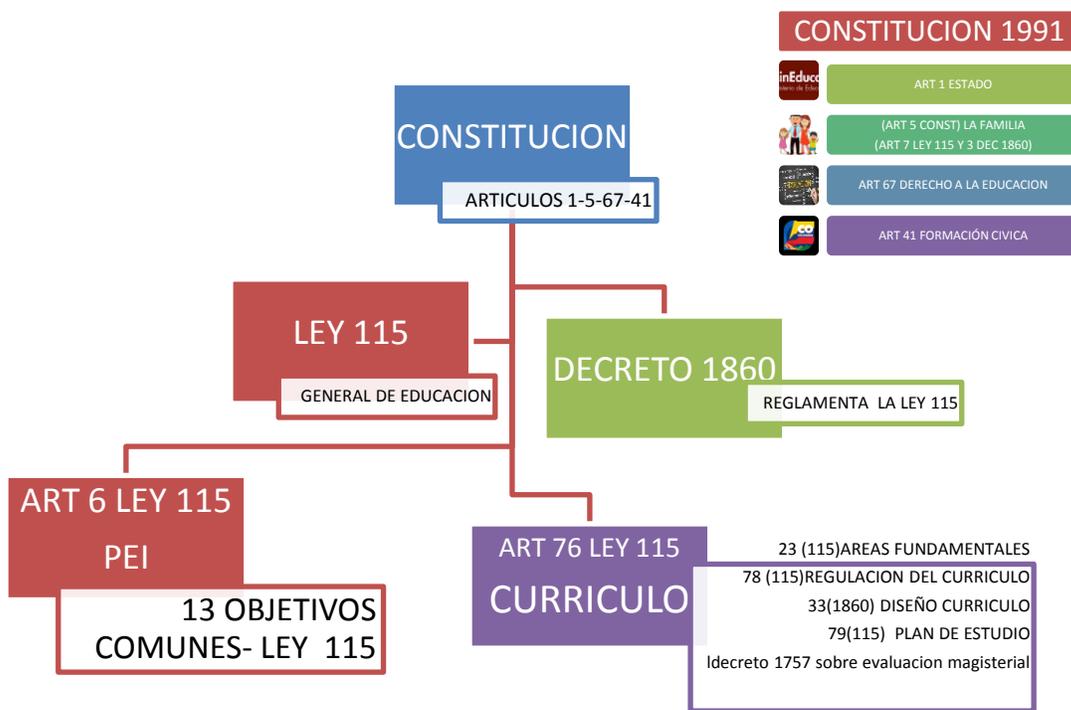
1. **OBJETIVIDAD** se toman los hechos tal y como se presentan en la realidad,

2. RACIONALIDAD parte de principios y leyes científicas
3. SISTEMATICIDAD el conocimiento es ordenado y jerarquizado.
4. FATICO. Parte de hechos dados en la realidad.
5. TRASCENDENTE. La ciencia parte de los hechos, pero no se queda con ellos, el científico va más allá de los hechos y las apariencias.
6. ANALITICO. Los científicos se esfuerzan continuamente en desintegrar sus objetos de estudio, a fin de conocerlos con mayor profundidad.
7. CLARO Y PRECISO. La vaguedad daría al traste con cualquier pretensión científica. No solamente los conceptos, también los problemas deben plantearse en forma clara y precisa.
8. SIMBOLICO. El pensamiento científico, PC, necesita crear su propio lenguaje artificial, cuyos signos y símbolos adquieren un significado determinado. Ejem. Fórmulas algebraicas.
9. VERIFICABLE. Todo lo que produzca el PC debe someterse a prueba. La verificación se obtiene mediante la observación y la experimentación.
10. METODICO. El PC no procede desorganizadamente, obtiene conclusiones particulares o generales a través de procedimientos como la deducción, la inducción y la analogía.
11. PREDICTIVO. Todo conocimiento científico explica el comportamiento de ciertos hechos, no sólo para el presente, sino también para lo pasado y lo futuro.
12. ABIERTO. Los objetos de la ciencia, sus conceptos, sus métodos y sus técnicas no son definitivos, se encuentran en constante cambio El PC no es dogmático
13. UTIL. "En resumen, la ciencia es valiosa como herramienta para domar a la naturaleza y remodelar la sociedad; es valiosa en sí misma como clave para la inteligencia del mundo y del yo; y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente" (Bunge).

14. COMUNICABLE. El PC no está destinado a un reducido número de personas, se ofrece aquel cuya cultura le permita entenderlo.
15. EXPLICATIVO. El PC no acepta únicamente los hechos tal como se dan, investiga sus causas, busca explicaciones de por qué son así y no de otra manera.

1.6.Marco Legal

Figura 2. Marco legal para la implementación del currículo



..En el ámbito Nacional, la Constitución Política de 1991, en su Artículo 67 destaca que “La educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y servicios de la cultura.” (MEN, 1994).

Por su parte la ley General de Educación de 1994, consagra en su artículo segundo inciso cinco, que uno de los fines de la educación es la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. (MEN, 1994) Siendo el área de ciencias sociales, determinante en la construcción de todos estos saberes. Adicionalmente el inciso nueve consagra como fin adicional el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. Dicha capacidad crítica y reflexiva solo es posible en la medida que los estudiantes logren adquirir las herramientas que les permita hacer una lectura adecuada de la información que el contexto les presenta.

El decreto 5012 del 28 de diciembre de 2009, modifica las estructuras internas del Ministerio de Educación Nacional destacando en su artículo 1 que dentro de sus objetivos se encuentra establecer las políticas y lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y permanencia en el sistema, así como diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación, y responsabilidad democrática así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural y científico y la protección del medio ambiente.

Lo anterior, fundamenta la publicación de la serie de documentos de lineamientos curriculares, estándares de calidad, Derechos básicos de aprendizaje y otros lineamientos y documentos que sustentan el ejercicio de la docencia y la enseñanza en Colombia.

El decreto 1290 de 2009, reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. El presente decreto, ofrece las herramientas a los docentes para que dentro de un marco orientativo, se definan los criterios y formas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes atendiendo a las diferentes áreas fundamentales del currículo.

Una vez implementado el proceso documental, se aplica el documento de consentimiento informado, para el uso de los datos en la investigación, al tratarse de menores de edad implica la responsabilidad y protección de sus datos en ningún caso la intención es vulnerar los derechos sino obtener información pertinente que permita verificar el impacto del ejercicio académico.

METODOLOGÍA

2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Ante el enfoque propuesto por el colegio basado en la teoría de aprendizaje socio crítico planteado por el Pedagogo Brasileño Paulo Freire, hay varias referencias a las construcciones teóricas prácticas que se realizan por parte de los estudiantes generando espacios de confrontación. El tipo de investigación es **la investigación acción**. Ante las problemáticas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje y partiendo de los DBA sugeridos en el documento V1, del MEN se establece como principal fuente de investigación el referente al grado 8 ¿Cómo fortalecer el aprendizaje de los procesos en los que comprende que las

representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología?

2.2 HIPOTESIS:

El aprendizaje colaborativo permite desarrollar la propuesta con condiciones de coherencia entre el enfoque y las prácticas pedagógicas.

Al cambiar las estrategias en las prácticas pedagógicas se genera un impacto directo en los estudiantes que busca que el ambiente de aula mejore y la práctica sea más benéfica para los estudiantes. Se implementará una estrategia y documentos que permiten identificar el estado de los estudiantes y basado en las estrategias metodológicas y el proceso del aprendizaje significativo se aplicaran varios ejercicios enfocados al aprendizaje y formación de subsunores

2.3 POBLACIÓN

Los estudiantes que van a participar del proyecto de aula, son del grado 8 de la IE SAN FRANCISCO DE SALES, son 44 estudiantes 16 son niñas y 28 son niños cuyas edades oscilan entre los 11 y 15 años. Los instrumentos que se van a construir corresponden a las actas de clase y las listas de chequeo reforzados por guías de trabajo y los textos de apoyo que se generen para el fortalecimiento de la competencia. Implementando el proceso metodológico de la investigación Acción y buscando promover un aprendizaje significativo a través de esta experiencia.

2.4 MUESTRA

La población de muestra para la recolección de la información se subdividió en 5 grupos según la rúbrica de actividades que permite obtener información condensada pero completa y estableciendo los factores de la muestra. En el proceso cualitativo, es el grupo de personas, sobre el cual se van a recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o la población que se estudia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Sin embargo al obtener la información de los cinco líderes, al ser en un proceso democrático y constante basado en el dialogo cada uno sintetiza en su trabajo el agregado de los otros compañeros teniendo así una muestra suficiente de trabajo.

El proceso de implementación está orientado por la rúbrica de desarrollo y contralado por el cronograma de actividades para facilitar la implementación de la propuesta y el seguimiento por parte del tutor y los directivos de la institución.

Tabla 2. Rúbrica de desarrollo

¿Qué? Actividad	¿Cómo? metodología	¿Dónde? Lugar	¿Para qué? Finalidad	¿Con qué? recursos
Planteamiento del problema	Texto escrito elaboración del proyecto	AULA DE CLASE	Establecer los trabajos a implementar para mejorar la práctica pedagógica	módulos de pedagogía general-praxis pedagógica y ambiente de aula Trabajo individual y colectivo
Actividad de socialización	Sensibilizando a la comunidad educativa de la	1. Rectoría 2. Coordinación 3. Sala de maestros	Integrar a toda la comunidad	Documento del proyecto.

**Docentes: María Alejandra Sánchez - José Omar Hernández - Cesar Mauricio Bello Díaz- Elizabeth Rodríguez Chuzcano - Rosmary Moyano Corredor- Leyda Susana Manrique.
Cohorte V - Cúcuta - 2018**

	problemática encontrada	4. Aula de clase 5. Reunión de padres de familia	educativa haciéndolos agentes activos del proyecto	Diapositivas Permisos Avales
Trabajo por equipos	Con los estudiantes de 8 organizar los grupos de trabajo División por grupos Grupo 1 Europa Grupo 2 Asia Grupo 3 américa Grupo 4 áfrica Grupo 5 Oceanía	En el aula de clase	Establecer las normas de trabajo y realizar los pactos del mismo en dialogo	Guía de trabajo y de apoyo para la elaboración del proceso
Implementación de la propuesta elaboración de bocetos	Realizar los procesos de consulta generando responsabilidades directas en los grupos	Lugares de trabajo asignados dentro del aula	Que socialicen los contenidos a trabajar, promuevan el aprendizaje colaborativo y tengan los primeros conflictos	Guías de apoyo y carpeta de evidencias de cada grupo
Elaboración del mapamundi a escala con los procesos regionales definidos	Por grupos iniciar la construcción del continente asignado según las propuestas realizadas por cada uno de ellos.	En el lugar de aplicación del mapa según asignación	Generar el espacio de interacción y trabajo que les permita confrontar la realidad vs lo planeado	Boceto Materiales reciclables Tablero de base diseños
Verificación de la propuesta	Socialización al resto del grupo por parte de cada grupo sobre los aprendizajes desarrollados	Salón de clase	Para verificar el impacto en los estudiantes sobre el	Portafolio de evidencias del grupo Trabajo condensado

tanto en lo cognitivo como en la implementación de competencias ciudadanas	trabajo realizado	en el documento Presentación en diapositivas
--	-------------------	--

Tabla 4. Cronograma de actividades

Actividad	Fecha de aplicación
Planteamiento del problema	II semana de marzo
Actividad de socialización	III semana de marzo
Trabajo por equipos	IV semana de marzo
Implementación de la propuesta elaboración de bocetos	I-III semanas de abril
Elaboración del mapamundi a escala con los procesos regionales definidos	IV semana de abril
Verificación de la propuesta	I semana de mayo

2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Observación. Para este momento se llevará a cabo la técnica de observación participativa, la cual permitirá captar directamente lo que está ocurriendo con el evento.

Los instrumentos que se emplearán para la observación serán, actas de observación que cumplen la función de diario de campo las cuales serán debidamente codificadas con los

hallazgos relevantes que permitan tomar elementos recurrentes para la construcción de las descripciones sobre los hallazgos que se realicen.

Entrevistas. La técnica de la entrevista consiste en preguntar de manera dialogada a las fuentes de estudio para obtener información acerca del evento. Las entrevistas a profundidad implican mayor interacción con las unidades de estudio o las fuentes. Desde la asistencia para

2.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión y análisis de la información recogida, categorización, descripción, contrastación con las teorías, con la pregunta de investigación y con los objetivos.

Citando a Miles y Hubert que analizan el procesamiento de la información “La información crece geométricamente, y peor aún, en las primeras fases de un estudio Todo parece importante. Si no se sabe que es más relevante, todo parece serlo. En Ciertos casos, puede que nunca se tenga tiempo de condensar y ordenar, y mucho menos De analizar y pasar a limpio todo el material recolectado, a menos que se tengan varios Años por delante. Es por esto que el marco conceptual y las preguntas de investigación Son la mejor defensa contra la sobrecarga de información. La recolección de datos es Inevitablemente un proceso *selectivo*, no podemos ni logramos abarcar todo, aunque Pensemos que podemos y que lo hacemos” (Miles, 1994)

Esto determina la necesidad de limitar la investigación para que la recolección de la información sea trabajada de manera selectiva.

El proceso de codificación es mejor describirlo siguiendo el método tradicional, es decir, sin software, de manera de poder resaltar el pensamiento y la mecánica involucrada. Los

programas de software para el análisis de datos cualitativos ofrecen diferentes herramientas y formatos para codificar, pero los principios del proceso analítico son los mismos, tanto si se hace manualmente como con la ayuda de un programa de ordenador (patton, 2002).

Bajo el manejo de la información según la precaución del trabajo con menores se implementó el formato de Consentimiento Informado, y la sistematización cualitativa de los datos obtenidos según las fuentes en el diario de campo y las actas de clase.

Por último la recomendación de Álvarez-Gayou (2005) y Miles y Huberman (1994) aconsejan lo siguiente:

Los investigadores que se inician en la investigación cualitativa no deben empezar con grandes grupos ni con muchas preguntas de investigación. Deben limitar el estudio a temas clave (no diversificar demasiado). Además, deberían buscar asesoría y ejemplos. La asesoría de un investigador experimentado resulta invaluable, así como tener la oportunidad de observar a algún investigador realizando entrevistas, observaciones o grupos de discusión. (Lisette, 2006)

3. RESULTADOS ESPERADOS

Ante a la ejecución de los procesos planteados se aspira a

Este ejercicio busca desarrollar las condiciones necesarias para trabajar los procesos de los estudiantes promoviendo la estrategia del trabajo colaborativo como una insistencia en el mejoramiento de una condición de motivación y aprendizaje.

En cuanto a las directivas, los padres de familia y los compañeros todos los procesos de comunicación han permitido un proceso de compromiso con el proceso que refleje acompañamiento y valoración de la propuesta

Observar de forma específica la relación de los procesos de grupo, las dificultades que se presenten y documentar los avances.

Seleccionar por una técnica de animación y no por simple desarrollo espontaneo El grupo de trabajo, se espera que permita una interacción.

En la ejecución de la propuesta es válido considerar que el trabajo cooperativo lleva en sí mismo una expectativa favorable para el interés de los estudiantes y facilita el ejercicio pedagógico.

En cuanto a los bocetos y análisis se desarrolló un portafolio se busca consolidar el proceso de trabajo y recolección de avances, de una forma de administrar la información para la selección de material que genere lecturas comunitarias y validación de fuentes.

Por último por la planeación se espera que en la ejecución del trabajo los estudiantes tenían claro el que hacer y cómo hacerlo.

REFERENCIAS:

Decreto 15711 de 2015

DECRETO 1278 (2002).

- <https://elpajaroylanube.wordpress.com>. (16 de 11 de 2016). Recuperado el 15 de 03 de 2017, de <https://elpajaroylanube.wordpress.com/2010/11/16/que-verbos-usar-y-no-usar-para-redactar-objetivos/>
- ALEJANDRA, Y. G. (2012). *LA HUERTA ESCOLAR UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA PERCEPCION NUTRICIONAL Y LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES*. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA .
- APRENDE, C. (2016). Recuperado el 10 de ABRIL de 2017, de http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf
- ARCEO, F. D., & ROJAS, G. H. (1999). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO* . In F. D. ARCEO, & G. H. ROJAS, *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. ESPAÑA: MAC GRAW HILL.
- AUSUBEL, D. (2006). <http://bit.ly/2qrm9vi>
- Bogdan, R. &. (1992). *Qualitative research for education: An introduction to*. En D. y. (eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- GALLEGO BADILLO, R., & ROYMAN, P. M. (2010). APRENDIBILIDAD, EDUCABILIDAD, ENSEÑABILIDAD EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. *REVISTA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA VOL. XI No. 25* , 89-113.
- GONZALEZ, O. (2014). *PROYECTOS DE AULA CIENCIAS SOCIALES*. YUMBO, ANTOQUIA, COLOMBIA.
- <http://bit.ly/2rcrynl>. (2012). Recuperado el 10 de 04 de 2017, de <http://bit.ly/2rcrynl>
- Lisette, f. (2006). Cómo analizar datos cualitativos. *Butlletí, la Recerca*, 1-13.
- Migueláñez, H. M. (2011). <http://bit.ly/2rcrynl>
- Miles, M. B. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. In *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. thousand OAKS. CA.
- Ministerio de Educacion Nacional . (2016). *DBA CIENCIAS SOCIALES V.1*. BOGOTA : PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A.
- MORENO, E. A. (2010). *GEOGRAFIA CONCEPTUAL*. Retrieved Abril 8, 2017, from <http://www.geopaideia.com>: http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf
- patton, M. (2002). *qualitative research & evaluation methods*(3a ed). En D. y. (eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials*. . Thousand Oaks, CA: Sage.
- Rubin, H. y. (1995). *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. *Thousand Oaks, CA Sage*.

Ryan, G. y. (2005). Data management and analysis methods. En N.K. En D. y. (eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials. (2a ed.)*. (págs. 259-309). thousand Aoks, S.A. Sage .

Sociedad Salesiana. (2012). proyecto educativo pastoral salesiano . bogotá: Centro Don Bosco.

Varela, r. D. (2012). LA INFLUENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE ECONOMIA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. *TESIS DOCTORAL* . VALLADOLID, ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID .



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES

Amablemente Exigentes

NIVEL DIAGNÓSTICO



Grupo _____ continente _____ fecha _____

Lider del grupo : _____

Pueden relacionar una o varias variantes escribir al frente cuantos votaron por esa opción según el número de participantes del grupo.

- Como grupo hemos descubierto que las representaciones del mundo (geografía) son difíciles de aprender porque

a. Nos va mal en las evaluaciones	
b. No nos interesa	
c. Por más que estudiamos no es fácil memorizar los datos	
d. No es importante para mí vida	
e. No le dedico tiempo a estudiar	

Si quieren ampliar su respuesta:

- Trabajar en grupo es un reto por que

a. Hablan mucho	
b. Es difícil ponerse de acuerdo	
c. Discuten mucho y sin argumentos	
d. Se dispersan fácilmente	

- La estrategia de trabajo colaborativo (poner las cantidades según los participante cada uno, puede elegir una opción)

Situación	mucho	suficiente	Poco	Nada
Motiva a trabajar de forma armónica				
Facilita el aprendizaje				
Mejora los niveles de atención				
Cambia la forma de trabajar en clase				

ANEXOS I INSTRUMENTO DIAGNOSTICO TRABAJO COLABORATIVO

ANEXOS II. Guía de trabajo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE SALES**
Amablemente Exigentes



Proyecto : HACIENDO GEOGRAFÍA ECOLÓGICA PARA APRENDER Y COMPRENDER.

Guía de apoyo

¿Qué vamos a hacer?

Este trabajo tiene como objetivo: Realizar prácticas pedagógicas pertinentes que faciliten herramientas para el mejoramiento de las capacidades cognitivas y ciudadanas en la forma de comprender el mundo y sus representaciones a través del aprendizaje colaborativo

Por lo tanto vamos a trabajar a trabajar por grupos ante una problemática específica que es la dificultad de comprender el mundo y sus representaciones (geografía DBA C.Soc.) y la capacidad de resolver conflictos presentados en el trabajo (competencias ciudadanas)

Cómo lo vamos a realizar?

1. Insatisfacción con el actual estado de cosas.
2. Identificación de un área problemática; la metodología y forma de aprendizaje
3. Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción; las dificultades y falta de interés en la geografía y en la resolución de conflictos
4. Formulación de varias hipótesis;¿cómo mejorar nuestro aprendizaje?
5. Selección de una hipótesis;
6. Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
7. Evaluación de los efectos de la acción
8. Generalizaciones.

Llevaremos todo esto en registro a través de una carpeta que llamaremos : portafolio de trabajo

En ella ubicaremos:

Nombre del grupo

Participantes

Trabajos realizados de consulta y acuerdos

Avances del trabajo

Dificultades encontradas en el proceso

ANEXOS III Acta de trabajo por grupos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE SALES**
Amablemente Exigentes



Aprendizajes realizados:

Evidencias del trabajo (fotos, consultas, videos)

Socialización:

Autorización de los padres para la participación en el proyecto (consentimiento informado)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAN FRANCISCO DE SALES**
Amablemente Exigentes



Trabajo por grupos

Mi grupo es el número _____

Nos correspondió el continente de _____

Los participantes son :

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Nuestro objetivo es :
